

دليل المعلم الاستراتيجي: منظومة التشخيص وحل وحل المشكلات

أدوات متقدمة للتعليم الرقمي، صياغة الأهداف،
 وإدارة المراهقين برؤية المعلم الرباني

الإصدار التشخيصي | يعتمد على منهجية افعل ولا تقل

درع المعلم الرباني



التسلح الداخلي قبل الحلول التقنية

يا أيها الذين آمنوا إذا لقيتم فئة
فاثبتوا واذكروا الله كثيرا
(المهارة الأهم لمواجهة تحديات الفصول)

ولا تنيا في ذكري
(وصية الله لموسى وهارون في
مواجهة التحديات)

قوة لا حول ولا قوة إلا بالله سهل
لتذليل الصعاب

أدعية التيسير: اللهم
إلا ما جعلته سهلاً

مُعايير الأهداف الذكية

الخطأ الشائع: فعل غير قابل للقياس:
يفهم أو يدرك



المخرج المقاس: فعل سلوكي: أن يميز الطالب حكم الإخفاء في 5 أمثلة مع ذكر السبب بنسبة نجاح 80%

الخطأ الشائع: هدف فضفاض: أن يقرأ جيداً جيداً / يتقن كل الأحكام



المخرج المقاس: هدف مجزأ: أن يقرأ 3 آيات مطبقاً حكم القلقة فقط

الخطأ الشائع: غياب الإطار الزمني: يكتب جملاً صحيحة



المخرج المقاس: هدف بزمان: بنهاية 3 حصص، يكون قادراً على تكوين جملة اسمية من كلمتين

الخطأ الشائع: عرض عشوائي: مشاهدة فيديو للوضوء



المخرج المقاس: مخرج للقياس: أن يذكر الطالب 3 أخطاء في الوضوء بعد المشاهدة

جبل الجليد السلوكي

البصيرة النبوية: تغيير المنظور تجاه المراهق



“ إن الله عز وجل ليعجب من الشاب ليست له
صبوة - دليل على شدة الابتلاء في هذه
المرحلة. ”

موقف النبي ﷺ مع الفضل بن عباس في
حجة الوداع (صرف وجهه برفق لاحتوائه
بدلاً من تعنيفه).

متى ينسحب المعلم؟ فقط في حالتين: 1. تناول أخلاقي ولفظي صريح. 2. استنفاد كافة الحلول العملية دون تقدم (يُطلب بديل).

ملف التشخيص 1: المراهق المشتت



الحل الاستراتيجي

- استراتيجية (Chunks): تقسيم المهام لقطع قصيرة جداً (آية بآية).
- إعطاء الريموت: دعه يختار ما يريد فعله في الحصة.
- تجنب الحمل المعرفي الثقيل (لا للشرح النظري المفصل).

العرض

- يسرح بسرعة، يلعب بالهاتف أثناء الحصة.

المشكلة

- يوم مزدحم، إدمان شاشات، بطارية منخفضة، تركيز قصير جداً.

تقبل تشنته بهدوء



تصطدم به أو توبخه أمام نفسه

ملف التشخيص 2: المتحمس غير المنظم



الحل الاستراتيجي

- تعديل البوصلة: (تعديل البوصلة: التركيز على فضل السعي بدلاً من الهوس بالنتيجة.
- بناء عادات صغيرة مستدامة (أحب الأعمال أدومها).
- تصميم خطة مخصصة تناسب جدولته المزدحم بناءً على بياناته.

العرض

- يبدأ بقوة ثم يخبث وينسحب بسرعة لعدم قدرته على الاستمرار.

المشكلة

- حماس عال، أهداف غير واقعية (يريد الختم في شهر)، يفتقد للتنظيم الشخصي.



ملف التشخيص 3: الحساس والقلوب



الحل الاستراتيجي

- المدح المبالغ فيه لأبسط إنجاز وإظهار التقدم أمام عينيه.
- تصحيح خطأ واحد فقط طوال الحصة وتجاهل الباقي مؤقتاً لمنع الإحباط.

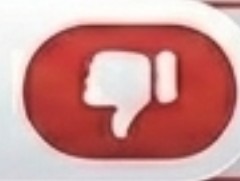
العرض

- ينتكس وينطوي عند أول خطأ أو ملاحظة مباشرة.

المشكلة

- يخاف من التقييم، يتحسس من النقد، يفتقد للأمان النفسي (شائع جداً لدى الإناث).

ما رأيك أن نقرأها معاً مرة أخرى؟



استخدام كلمات مثل خطأ أو Wrong مطلقاً

ملف التشخيص 4: المُجبر واللامبالي



الحل الاستراتيجي

- كسر الجليد الطويل: بناء علاقة إنسانية قبل التعليم.
- إسقاط الآيات على حياته: إثبات أن القرآن يعالج مشاكله اليومية وليس كتاباً على الرف.
- تقدير مشاعره: الاعتراف بإحباطه وإرهاقه وتوظيف ذلك لصالحه عبر إشراكه في خطة الحصة.

العرض

- كاميرا مغلقة، صمت، غياب الاهتمام.

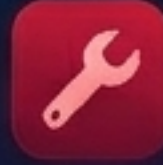
المشكلة

- دافع خارجي (أجبره أهله)، يريد انتهاء الحصة بأي شكل. (الشخصية الأكثر انتشاراً).

ملف التشخيص 5: المسيطر المجادل

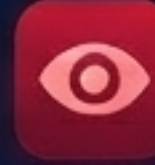


الحل الاستراتيجي



- تلبّيس العمّة: منحه أدواراً قيادية ومسؤولية في الحصة.
- تجنب المواجهة المباشرة تماماً: لا تقدم إجابات جاهزة، دعه يبحث معك (مثل شبهة اللهجات الإنجليزية لإثبات أهمية التجويد).

العرض



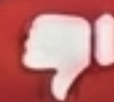
- أسئلة مستفزة، جدال مستمر، رغبة في القيادة.

المشكلة



- صراع سلطة، يختبر حدود المعلم للتهرب، يحتاج للاحتواء أكثر من الأدلة.
(سلاح ذو حدين: مشروع داعية قوي إذا التزم).

سؤالك ذكي وممتاز جداً! (لامتصاص طاقته)



التصادم والتوبيخ

مصفوفة التشخيص السريع للمراهقين

النمط	العرض الظاهر	المرض الخفي	التدخل الاستراتيجي	قل ولا تقل
المشتت 	تشنت / شاشات	طاقة منخفضة	تقسيم المهام (Chunks)	قل: اختر ما نبدأ به لا تقل: أنت غير مركز
المتحمس 	حماس مفرط / توقف	غياب النظام	بناء عادات صغيرة	قل: ركز على السعي لا تقل: أهدافك مستحيلة
الحساس 	خوف / انطواء	فقدان الأمان النفسي	تصحيح خطأ واحد	قل: لنقرأ معاً لا تقل: هذا خطأ
اللامبالي 	صمت / ملل	مجبور من الأهل	كسر جليد طويل	قل: أقدر تعبك لا تقل: لماذا أنت هنا؟
المجادل 	جدال / استفزاز	تهرب وصراع سلطة	منحه دور قيادي	قل: سؤالك ذكي لا تقل: لا تجادلني

المفاتيح الذهبية الستة



Be Sneaky
(تجنب المواجهة)
التف حول المشكلة
ولا تصطدم مباشرة.



Be SpongeBob
(كن إسفنجة)
امتص تجاوزات الطالب
وقدر ظروفه.



Be a Dealer
(اعقد صفقات)
صفقات مكتوبة مع
عقوبات يختارها بنفسه.



إعطاء الريموت / العمة
(Give Control)
أشعره أنه المتحكم
ليتحمل المسؤولية.



ال Chunks
(القطع الصغيرة)
تجزئة المهام لخطوات
دقيقة لتقليل العبء.



Redirect
(إعادة التوجيه)
تحويل المواقف السلبية
لمكاسب للحصة.

هندسة السلوك: التجزئة وإعادة التوجيه

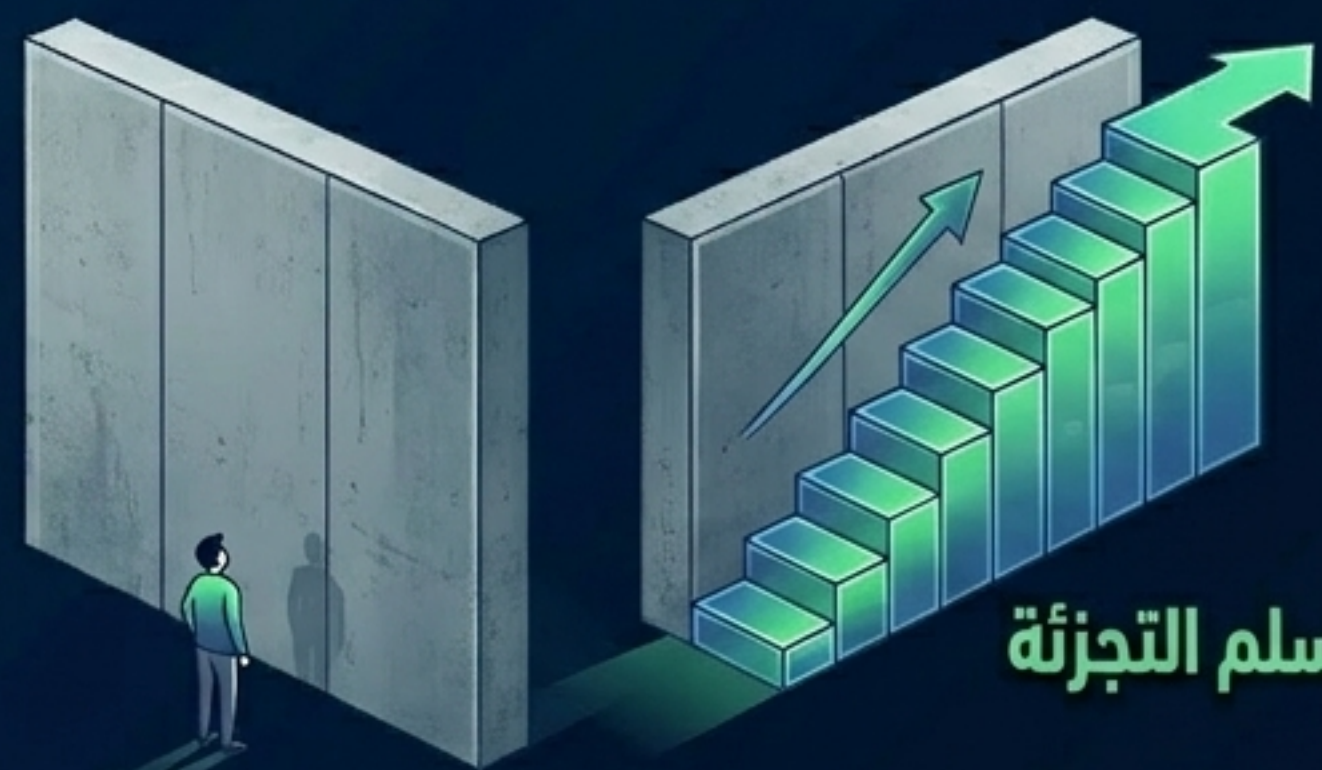
مسار إعادة التوجيه (Redirect)



الطالب مرهق → المعلم يقلل المهام تقديراً لتعبه
← كسب ولاء الطالب.

كثرة المزاح → توظيف المزاح لعمل فوازير تجويد
← تفاعل تعليمي.

قوة التجزئة (Chunks)



تحويل الحصة الثقيلة إلى أهداف مجهرية.
العقل المراهق يرفض المهام الكبرى ويستجيب
للانتصارات السريعة.

منظومة التدخل الشاملة



Be Sneaky
(تجنب المواجهة)



Be SpongeBob
(كن إسفنجة)



Be a Dealer
(اعقد صفقات)



إعطاء الريموت / العِمة
(Give Control)



Al Chunks
(القطع الصغيرة)



Redirect
(إعادة التوجيه)



المشتت



المتحمس



الحساس



اللامبالي



المجادل

لا تستخدم كل المفاتيح مع كل طالب. التشخيص الدقيق يحدد المفتاح الصحيح.

بيئة التنفيذ الرقمية



الذكاء الاصطناعي

توليد عروض تفصيلية بالـ ChatGPT في دقائق
لتقليل وقت التحضير المجهد.
(نصيحة: الاشتراك الجماعي لـ 5 معلمين يقلل التكلفة).



إعدادات زووم

لمشاركة الصوت بوضوح، استخدم Computer
Share من خيارات Advanced لتجنب كتم
الصوت بسبب Noise Cancellation.



العتاد التقني

استخدام أقلام جرافيك لتوفر أزرار التخصيص
(Shortcuts) التي تسرع الشرح والكتابة.



دراسة حالة تطبيقية

خطة التنفيذ (The Strategy)



1. **التلعيب والدمج (Gamification):**
استغلال شغفها بالرسم لجعلها ترسم
انعكاسات (Reflections) للآيات لتثبيت الحفظ
عبر النمط البصري.
2. **المناعة الفكرية (Spiritual Shielding):**
زراعة بذور التفكير النقدي وتوضيح أن البشر
يخطئون. بناء عقلية نقدية تسهل عليها مستقبلاً
البحث عن الحق بمفردها دون الصدام المباشر.

ملف الحالة



- طالبة شيعية (10 سنوات)
- الاهتمام: تحب الرسم
- العرض: ملل من الحفظ المباشر، طاقة
طاقة منخفضة.

“المعلم الرياني يصنع بيئة تتنفس فيها الروح قبل العقل.”